


**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

# ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ведущая деятельность:

ИГРОВАЯ  УЧЕБНАЯ



## 1. Внутренняя позиция школьника (желание идти в школу, учиться)

- × Тревожность матери
- × Завышенные требования
- × Проблемы в семье (боюсь оставлять маму одну)
- × Обсуждение родителями школы и учителей в негативном ключе (говорим о школе хорошо, при этом ПРАВДУ!)

(Проблема ребёнка в этом возрасте - это проблема семейной системы!)

# Помощь ребенку в обучении

---

- ✘ Задача: мотивация, поддержание познавательной активности.

ПРИМЕР: тебе задали сложную (интересную) задачу, я знаю, ты сможешь её выполнить!

(при этом созданы условия – тишина, рабочее место).

- ✘ Задача: поощрение самостоятельности.

Цель: **ребенок сам делает уроки** и собирает портфель – **родитель контролирует!**



## Помощь ребенку в обучении

---

### 2. Произвольность и управляемость психических процессов (контроль, волевая регуляция, произвольное внимание)

**Задача: выявить возможные трудности**

1. **Контроль** – может ли ребенок контролировать свое поведение?
2. **Волевая регуляция** - высиживает ли ребенок урок?
3. **Произвольное внимание** – способен ли удерживать внимание?



Возможные причины неуспеваемости:

- ✘ Отсутствие режима, утомляемость, тревожность.

Следим за режимом, нагрузкой, проверяем физическое и психологическое здоровье, **ОТСУТСТВИЕ** стрессов по утрам.

- ✘ СДВГ, логопедические нарушения, трудности познавательных процессов.

Консультация узкого специалиста (невролог, логопед, нейропсихолог)

## Помощь ребенку в обучении

---

### 3. Сформированные навыки общения со сверстниками

(общается, дружит, решает конфликты)

- ✘ Трудности возникают при нарушении процесса адаптации, обсуждении родителями других родителей и детей, нарушении детско-родительских отношений, жестоком обращении.

## Поддержание учебной мотивации и познавательной активности

---

- ✘ Профилактика эмоционального выгорания родителей
- ✘ Отсутствие физических наказаний (правила, ограничения, границы)

Первой ассоциацией на домашнюю работу не должно быть «крик», «ремень» и т.д.

- ✘ Безусловное принятие в отношении ребенка («Я люблю тебя самого, а не твои действия и достижения»).
- ✘ Замечаем сильные стороны и интересы ребенка и поддерживаем их: книги по теме, фильмы, музеи, всё, что будет побуждать к изучению нового.

Мотивация в виде денег не самая лучшая. Мотивируем эмоциями и событиями.



Говорим о школе в позитивном ключе, при этом **ПРАВДУ!**  
(«Да, учителя бывают разные, кто-то уже устал, кто-то объясняет непонятно, но их задача научить, а твоя получить знания, а значит, у вас общая цель»).



## Рекомендации

### 1. Книги:

✗ **Ю.Б. Гиппенрейтер:**

«Общаться с ребенком. Как?», «Чудеса активного слушания», «Чувства и конфликты».

✗ **Петрановская Л.В.** – книги и лекции

### 2. Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и РОДИТЕЛЕЙ **8-800-2000-122**

Звонок с любого мобильного или стационарного телефона бесплатный.

Сайт телефона доверия, где можно найти полезную информацию и ответы на вопросы

<https://telefon-doveria.ru/about/>

### 3. Информационный портал для родителей [www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)

✗ Консультации психологов, рекомендации по воспитанию, статьи специалистов по вопросам психологического благополучия детей и многое другое.

### 4. Портал психологической поддержки Московской области <https://phmr.ru>

✗ - консультирование родителя

✗ - консультирование обучающегося (по запросу родителя и / или специалиста)

✗ - индивидуальное консультирование обучающегося (самостоятельное обращение)

### 5. Школьный психолог: Майорова Нина Николаевна

+7 977 353 74 65 (Whats App)